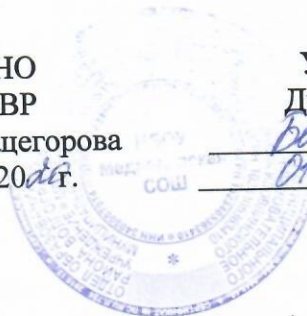


РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
И.А. Муравцева  
01.09 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист по УВР  
И.В. Мацегорова  
01.09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Л.В. Беспалова  
01.09 2020г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по биологии

для 11 класса

Учитель – составитель Парамонова Наталья Кинжигалиевна

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основании следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №10890)
- Примерной программы среднего общего образования по биологии,
- Программы среднего общего образования курса биологии для учащихся 11 класса авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова;
- Федеральный базисный учебный план для основного общего образования.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Медведевской СОШ.
- Учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 учебный год.

### Цель курса:

> изучить основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки, генов, хромосом; вида и экосистем; биологическую терминологию и символику;

> раскрыть сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие естественного и искусственного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

> овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

> использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе

Основное содержание курса биологии 11 класса направлено на формирование у учащихся представлений об экологии, генетике, эволюционном учении, о теории возникновения жизни, антропогенезе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, при недельной нагрузке –1 час. В ней предусмотрено 4 контрольные работы, 3 лабораторных работы, 5 практических. В соответствии с действующими государственными положениями и Уставом общеобразовательной школы обучение на данном этапе завершается контрольной работой. **Контрольной работой завершается изучение разделов программы: 1.«Основные закономерности эволюции», 2.«Эволюционная теория», 3. «Развитие жизни на Земле», 4. «Экосистема». 5. Итоговая контрольная работа. Лабораторные работы: 1.«Описание особей вида по морфологическому критерию», 2. «Выявление изменчивости у особей одного вида», 3. «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания», Практические работы: 1.«Решение экологических задач»**

**Программа обеспечена следующим УМК:**

**учебник:** Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2019. -368с.;

**а также методических пособий для учителя:**

- Козлова Т. А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.о. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология Базовый уровень». - А'; Дрофа, 2006. - 140 с;
  - Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в ву-ы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
  - Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы. Справочное пособие. М: Дрофа, 2002;
- для учащихся:**
- Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;

В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы в 11 классе:

- \* увеличено количество часов на раздел «Вид» на 2 часа: по 1 часу добавлено для проведения тематических зачетов по темам: «Современное эволюционное учение», «Происхождение человека»;
  - \* увеличено количество часов на раздел «Экосистемы»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу.
- Увеличение количества часов осуществлялось за счет распределения предусмотренного авторской программой резервного времени.

Календарно – тематическое планирование курса биологии 11 класса

№ п/п	Название раздела, темы урока, тип урока	Количество часов	Элементы обязательного минимума образования Прогнозируемый результат ЗУН	Формы и средства контроля	Практическая часть программы (Лабораторные, практические работы, экскурсии)	Дата план	Дата факт	Дома шние задан ия
<b>Раздел №1 «Вид»(21 час)</b>								
<b>Глава 1.1.История эволюционных идей (13)</b>								
1.	Развитие биологии в додарвиновский период <i>Вводный урок</i>	1	Понятие об эволюции, система органической природы К.Линнея, эволюционная теория Ж.Б.Ламарка, вклад в теорию эволюции Ж.Кювье и К.Бера.		Демонстрации: таблицы и модели «Методы познания живой природы»	05.09	05.09	Глава 4, № 4.1
2.	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка <i>Повторение и обобщение знаний</i>		История создания и основные положения теории Ж.Б.Ламарка		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Эволюционные теории»	12.09	12.09	Глава 4, № 4.2
3.	Предпосылки развития теории Ч. Дарвина <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		История создания и основные положения теории Ч. Дарвина		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Эволюционные теории»	19.09	19.09	Глава 4, № 4.3
4.	Эволюционная теория Ч. Дарвина. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> <i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Эволюционная теория»</i> Контрольное тестирование №1	4.	История создания и основные положения теории Ч. Дарвина Определенные понятия «вид», его критерии.	<b>К.Р.№1</b> «Эволюционная теория»	<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Эволюционные теории»	26.09	26.09	Глава 4, № 4.4
5	Вид. Критерии и структура вида. <b>Лабораторная работа №1</b> « Описание особой вида ПО морфологическому критерию»		Определение понятия «вид», его критерии.		<b>Лабораторная работа №1</b> « Описание особой вида ПО морфологическому критерию»	03.10	03.10	Глава 4, № 4.5

6.	Популяция – структурная единица вида. <b>Лабораторная работа №2</b> «Выявление изменчивости у особей одного вида» <b>Комбинированный урок</b>	Понятие популяции и её роль в эволюционном процессе, взаимоотношения организмов в популяциях.	Демонстрации: таблицы <b>Лабораторная работа №2</b> «Выявление изменчивости у особей одного вида»	10/10	10/10	Глава №4 №4.6, 4.7
7.	Факторы эволюции. <b>Комбинированный урок</b>	Причины борьбы за существование. Межвидовая, внутривидовая и борьба с неблагоприятными условиями.	Демонстрации: таблицы и модели «Факторы эволюции»	17/10	17/10	Глава 4 № 4.8
8.	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. <b>Урок изучения и первичного закрепления знаний</b>	Естественный отбор, стабилизирующий, движущий и дизруптивный, полиморфизм, творческая роль естественного отбора.	Демонстрации: таблицы и модели «Факторы эволюции»	24/10	24/10	Глава 4 № 4.9
9.	Адаптации организмов к условиям обитания. <b>Лабораторная работа №3</b> «Выявление приспособлений организмов к среде обитания» <b>Комбинированный урок</b>	Приспособленность, защитная окраска и защитное поведение, другие формы приспособленности.	Демонстрации: таблицы и модели «Адаптации живых организмов», <b>Лабораторная работа №3</b> «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	02/11	02/11	Глава 4. № 4.10
10.	Видообразование. <b>Комбинированный урок</b>	Репродуктивная изоляция, изолирующие механизмы, стадии видообразования, способы видообразования.	Демонстрации: таблицы и модели «Видообразование»	14/11	14/11	Глава 4. № 4.11
11.	Сохранение многообразия видов. <b>Комбинированный урок</b>	Основные направления эволюции и пути достижения биологического прогресса.	Демонстрации: таблицы и модели «Видообразование», «Многообразие живых организмов»	24/11	24/11	Глава 4. № 4.12
12.	Доказательства эволюции органического мира. <b>Комбинированный урок</b>	Основные доказательства эволюции органического мира	Демонстрации: таблицы и модели «Эволюция органического мира»	28/11	28/11	Глава 4. № 4.13
13.	Контр-тест №2 «Основные закономерности эволюции» <b>Урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний</b>	Тест №2 «Основные закономерности эволюции»		05/12	05/12	
<b>Глава 1.2. «Происхождение жизни на Земле» (3 часа)</b>						
14.	Развитие представлений о происхождении жизни на	Теории происхождения жизни: биогенез, абиогенез, панспермия, креационизм.	Демонстрации: таблицы и модели «Эволюция	12.12	12.12	Повторить

	Земле. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>			органического мира»		главу 2 №4.14
15.	Современные представления о возникновении жизни на Земле <i>Вводный урок</i>	Основные положения гипотезы А.Опарина. Начальные этапы эволюции жизни.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Эволюция органического мира»	19.12	Глава 4. № 4.15
16.	Возникновение и развитие жизни на Земле: архей, протерозой, палеозой, мезозой и кайнозой. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Развитие органического мира в архейскую, Протерозойскую, палеозойскую эры, мезозой кайнозой.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Развитие органического мира»	26.12	Глава 4. № 4.16

**Глава 1.3. Происхождение человека (5 часов)**

<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>						
17.	Положение человека в системе животного мира <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Систематика человека. Доказательства живот происхождения человека.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Положение человека в системе органического мира»	16.01	Глава 4. № 4.17, 4.18
18.	Этапы эволюции человека. <i>Комбинированный урок</i>	Основные характеристики паранитеков, дриопитекантропов, синантропов, неандертальцев, кроманьонцев.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Этапы эволюции человека»	23.01	Глава 4. № 4.19
19.	Биологические и социальные факторы эволюции человека. <i>Комбинированный урок</i>	Биологические и социальные движущие силы атропогенеза.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Этапы эволюции человека»	30.01	схема
20.	Человеческие расы. <i>Комбинированный урок</i>	Расовые отличия, критика расовой теории и социального дарвинизма.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Человеческие расы»	06.02	Глава 4. № 4.20
21.	Обобщающий урок «Развитие жизни на Земле» <b>Тест №3</b> «Развитие жизни на Земле» <i>Комбинированный урок</i>	Учащиеся должны знать и уметь объяснить возможные способы возникновения и развития жизни на Земле, особенности антропогенеза человека, как исторического процесса эволюционных изменений.	<b>Тест №3</b> « Развитие жизни на Земле»		13.02	

<b>Раздел 2. Экосистемы (13 часов)</b>						
<b>Глава 2.1. Экологические факторы (3 часа)</b>						
22.	Организм и среда. Экологические факторы <i>Комбинированный урок</i>	Предмет и методы экологии, её задачи, отрасли и значение.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Экологические факторы»	20.02	Глава 5. № 5.1
23.	Абиотические факторы среды <i>Комбинированный урок</i>	Среда обитания, биотические факторы, абиот и антропогенные факторы, оптимальный и лимитирующий фактор, закон минимума.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Экологические факторы»	27.02	Глава 5. № 5.2

			толерантность. Адаптации организмов к изменениям освещённости температуры и влажности.						Глава 5. № 5.3
24.	Биотические факторы среды. <i>Коллективный урок</i>		Местообитание, экологическая ниша, нейтраллизм, аменсаллизм, комменсаллизм, протокооперация. Мутуализм, хищничество, симбиоз, паразитизм, конкуренция.		<b>Демонстрации:</b> Таблицы и модели «Экологические факторы»			06.03/06.03	Глава 5. № 5.3
<b>Глава 2.2 Структура экосистем (4 часа)</b>									
25.	Структура экосистем. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Биоценоз и экосистема, несущие и естественные сообщества. Автотрофы, гетеротрофы, продуценты, консументы, редуценты.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Экосистемы»			13.03	Глава 5. № 5.4
26.	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Пищевые цепи и сети, экологические пирамиды. Круговороты вещества и энергии в экосистеме.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Пищевые цепи и сети»			20.03	Глава 5. № 5.5
27.	Причины устойчивости и смены экосистем. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Сукцессия, типы сукцессий и их причины. Искусственные сообщества, их отличия от естественных.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Экосистемы», «Смена сообществ»			02.04	Глава 5. № 5.6
28.	Влияние человека на экосистемы. <b>Практическая работа №1</b> «Решение экологических задач» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Охрана природы, типы загрязнения окружающей среды. Приёмы рационального природопользования.		<b>Демонстрации:</b> «Влияние человека на экосистемы» <b>Практическая работа №1</b> «Решение экологических задач»			10.04	Глава 5. № 5.7
<b>Глава 2.3. Биосфера – глобальная экосистема (2 часа)</b>									
29.	Биосфера – глобальная экосистема. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Биосфера, её границы, понятие живого вещества и биомассы. Геохимические функции живого вещества в биосфере.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Биосфера»			17.04	Глава 5. № 5.8
30.	Роль живых организмов в биосфере. Обобщающий урок. <i>Коллективный урок</i>		Свойства и функции живого вещества в биосфере. Биогенная миграция атомов. Биологический круговорот, как необходимое условия существования и функционирования биосферы.		<b>Демонстрации:</b> таблицы и модели «Биосфера»			24.04	Глава 5. № 5.9

### Глава 2.4. Биосфера и человек (4 часа)

31.	Биосфера и человек. <i>Комбинированный урок</i>	Эволюция биосферы: техносфера и ноосфера. Основные проблемы человечества и биосферы.		Демонстрации: таблицы и модели «Биосфера»	30.04	30.04	Глава 5, № 5.10
32.	Основные экологические проблемы современности, пути их решения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Способы профилактики и исправления глобальных антропогенных изменений в биосфере. Сохранение биоразнообразия. Заповедники и заказники России.		Демонстрации: таблицы и модели «Человек и биосфера»	08.05	08.05	Глава 5, № 5.11
33.	Роль биологии в будущем. <b>Тест №4 «Экосистема»</b> <i>Комбинированный урок</i>	Повторение и обобщение знаний о взаимодействии человека и живых организмов на Земле.	<b>Тест №4</b> «Экосистема» (10 мин)		15.05	15.05	Повторить главы 4-5
34.	Заключение <b>Урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний</b>		<b>Итоговая контрольная работа №5</b>		22.05	22.05	